Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества" (МАУДО «ЦДТ»)

«Челядьлон творчество шорин» содтод тодомлун сетан муниципальной асшорлуна учреждение ("ЧТШ" СТС МАУ)

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол N_{2} 1 от «10»января 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО приказом МАУДО «ЦДТ» от «01» марта 2023 г. № 106

ПОЛОЖЕНИЕ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ-ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

1. Основные положения

- 1.1. Настоящее Положение является локальным актом МАУДО «ЦДТ» и обязательно для исполнения каждым педагогом дополнительного образования МАУДО «ЦДТ».
- 1.2. Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая дополнительная программа является нормативным содержащим документом, максимально информацию полную образовании, дополнительном имеющем конкретизированные образовательные цель, задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.
- 1.3. Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии со следующими основными нормативными документами:
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Стратегия социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
- Стратегия социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-Санитарных правил эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, оздоровления детей И молодежи», утвержденных отдыха постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;

- Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Устав МАУДО «ЦДТ».

- 1.4. Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения С элементами научного, предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.
- 1.5. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительные общеразвивающие программы реализуются для детей и взрослых (ФЗ ст.75, п.2), направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождаются повышением уровня образования (ФЗ ст. 2, п.14).
- 1.6. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75, п.1), к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75, п.3); при реализации дополнительных общеобразовательных программ могут быть организованы и проведены массовые мероприятия, созданы необходимые условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей) (Порядок п.19, 21).
- 1.7. Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием сетевой формы (Порядок п.13). При разработке и реализации программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Порядок п.14), а также может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения

учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (Порядок - п.15).

- 1.8. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической) в соответствии с Уставом МАУДО «ЦДТ».
- 1.9. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительные общеразвивающие программы могут быть следующих видов: модифицированные, экспериментальные, авторские. По форме организации содержания И процесса педагогической деятельности: комплексные, интегрированные, адаптированные, уровневые, разноуровневые, модульные. По уровням сложности содержания: стартовые (ознакомительные), базовые, продвинутые.
- 1.10. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительные общеразвивающие программы МАУДО «ЦДТ» могут иметь вариативный модуль, содержание которого определяется педагогом (досугово-развивающая деятельность, работа по собственному замыслу, самостоятельная работа и др.).
- 1.11. МАУДО «ЦДТ» создает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ дополнительных общеразвивающих программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

2. Содержание дополнительных общеобразовательных программдополнительных общеразвивающих программ

- 2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МАУДО «ЦДТ».
- 2.2. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительные общеразвивающие программы реализуются в условиях, не ограниченных образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ст.2, п.14).
- 2.3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы должно быть направлено на:
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;
 - формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени учащихся;
 - адаптацию учащихся к жизни в обществе;
 - профессиональную ориентацию учащихся;
- выявление, развитие и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Требования к структуре дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы

- 3.1. Структура дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы включает комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка; программы; содержание программы; планируемые результаты) и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; список литературы).
- 3.2. Титульный лист программы первая страница, предваряющая текст программы (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы, название программы, направленность, уровень сложности содержания программы, адресат программы (возраст учащихся), срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (-ов) программы, город и год ее разработки) Приложение 1.
- 3.3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы:
 - 3.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):
- указание на соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам, основные идеи, на которых базируется программа, перечень нормативных документов, с учетом которых разработана программа;
- направленность (профиль) программы техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- актуальность программы соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности

может базироваться на фактах — цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;

- *отпичительные особенности программы* характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие; уровень сложности программы стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый;
- *адресат программы* указание возраста и категории, а также индивидуальных особенностей детей (при необходимости) учащихся, на которых рассчитана программа;
- объем программы общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (совокупной продолжительности реализации программы и продолжительности реализации каждой ее части);
- срок освоения программы определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- формы организации образовательного процесса (индивидуальные, т.д.), формы обучения: очная, очно-заочная, групповые и дистанционная (для программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий); могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия (Порядок п.22); виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые внеаудиторные тематические занятия, выполнение тренинги, самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;
 - режим занятий периодичность и продолжительность занятий.
- 3.3.2. Цель и задачи программы (указывается цель, на достижение которой направлена реализация программы, и задачи, которые необходимо выполнить для достижения указанной цели):
- *цель* это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;
- задачи это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: «научить», «развить», «сформировать», «воспитать».

Задачи подразделяются на группы:

- обучающие задачи направлены на формирование теоретических представлений, практических умений учащихся;

- развивающие задачи направлены на развитие познавательного интереса, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и т.д.;
- воспитательные задачи направлены на формирование ценностей, отношений, личностных качеств учащихся.

Если срок реализации программы более одного года, то необходимо выделять обучающие, развивающие и воспитательные задачи для каждого года обучения в обязательном порядке.

При наличии тематических модулей (в программах, реализуемых в персонифицированного финансирования дополнительного образования) по каждому модулю указывается: образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед учащимися и требует разрешения какой - либо открытой (не имеющей одного известного решения) проблемной ситуации, характерной для того типа практики, которой посвящена программа; учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед учащимися и будут являться отражением последовательности пути поставленной образовательной задачи, представлять собой инструкцию по решению образовательной задачи: учебные задачи могут быть посвящены конструированию какого-либо понятия, построению какой-либо модели, карты, схемы и т.д.; тематическая программа модуля.

3.3.3. Содержание программы:

- учебный план содержит наименование разделов (дисциплин), определяет последовательность и общее количество часов на их изучение, оформляется в виде таблицы; составляется на весь период обучения по годам (варианты оформления таблиц учебного плана представлены в Приложении 2); учебный план определяет перечень разделов и тем программы; количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; формы аттестации/контроля; может включать в себя вводное занятие, итоговое занятие, воспитательную работу (познавательно-досуговую, досугово-развивающую деятельность).

В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, актированные дни) может быть организовано изучение программного материала учащимися самостоятельное последующим контролем со стороны педагога. Самостоятельная работа в обучения реализации очно-заочного дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) может включаться как отдельным разделом в учебный план программы, так и в содержание изучаемых тем (варианты оформления самостоятельной работы представлены в Приложениях 2, 4). Здесь же прописываются ИКТ - средства, платформы, мессенджеры и т.д. с получением итогового продукта учащихся.

Количество часов, отводимое на самостоятельную работу, зависит от объёма часов реализуемой программы. Рекомендуемое количество часов представлено в таблице:

Объём часов программы	Количество часов самостоятельной работы
36 часов	2-4 часа
72 часа	4-6 часа
108 часов	6-8 часов
144 часа	8-10 часов
216 часов	12-14 часов
288 часов	16-18 часов
324 часа	18-20 часов
360 часов	20-22 часа

В учебный план или содержание занятий может быть включена воспитательная работа с включением профориентационной работы.

- содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Для традиционной программы - это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. Для модульной программы — это название модуля; образовательная задача модуля (для каждого модуля); учебные задачи модуля (для каждого модуля); тематические рабочие группы (приложение 5).

В содержание учебного плана должна быть включена промежуточная аттестация.

3.3.4. Планируемые результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

Пичностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование общественной активности, культуры общения и поведения; потребности в самореализации и самосовершенствовании.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой, и формулируются для каждого года обучения.

Если срок реализации программы более одного года, то необходимо прогнозировать результаты (личностные, метапредметные, предметные) для каждого года обучения.

- 3.4. Комплекс организационно-педагогических условий:
- 3.4.1. Условия реализации программы

В данном разделе описываются условия организации учебного процесса; перечисляется всё необходимое, без чего реализация программы в полном объеме невозможна — ресурсная база реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- имеющиеся помещения;
- учебное оборудование, материалы и инструменты;

Методическое обеспечение:

Информационно-методическое обеспечение программы.

Здесь приводится перечень имеющихся учебных и информационных ресурсов, дидактических материалов, учебно-методической литературы, разработок из опыта работы педагога (сценариев, игр, бесед, конференций и т.д.) в том числе электронных материалов используемых при реализации программы.

3.4.2. Методы и технологии обучения и воспитания

В этом разделе программы описывается специфика преподавания, используемые технологии обучения, формы, методы, приемы обучения, может быть представлено описание специфики структуры занятия, формы работы с родителями.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

3.4.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

В данном разделе программы необходимо указать, какие именно формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации применяются в процессе реализации программы.

может быть изложена система/методика прогнозируемых результатов, определены этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, описаны контрольно-измерительные материалы (КИМ). Возможные варианты форм описания этапов аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, КИМов представлены в Приложениях 6,7. Для программ, реализуемых рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования, обязательным является описание КИМов по форме (Приложение 7).

Порядок аттестации учащихся определяется «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся» МАУДО «ЦДТ».

- Список литературы включает перечень основной дополнительной литературы (нормативных документов; используемой литературы при составлении программы, учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); ссылки на интернет-ресурсы; а также список рекомендуемой литературы для учащихся (три списка, два последних- в алфавитном порядке). При этом указываются: Ф.И.О. автора; заглавие; место издания; издательство; год издания. Оформляется список литературы в соответствии с требованиями библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5 -2008 (Приложение 8).
- 3.6. К дополнительным общеобразовательным программам дополнительным общеразвивающим программам разрабатывается учебнометодический комплекс (УМК), который содержит:
- календарно-тематическое планирование (является обязательным приложением к программе и оформляется в виде таблицы Приложение 3);
- оценочные и контрольно-измерительные материалы для осуществления диагностики уровня освоения общеобразовательной программы;
 - план воспитательной работы на каждый учебный год;
 - план работы с родителями/законными представителями;
- репертуар на каждый год обучения (для театральных, вокальных, музыкальных и хореографических коллективов);
- план участия в соревнованиях (для программ физкультурно-спортивной направленности).
- В учебно-методический комплекс (УМК) могут быть включены следующие материалы из опыта работы педагога:
 - планы-конспекты занятий по разным темам;

- формы специфичных для данного объединения видов документации, в том числе –инструкции по технике безопасности:
- другие материалы (дидактические материалы, методические разработки, сценарии, викторины и т.д.).

4. Требования к оформлению дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы должны быть оформлены в виде нормативного документа:

- формат листа А-4, ориентация страницы книжная;
- шрифт Times New Roman; размер 12 14, обычный, полужирный;
- междустрочный интервал одинарный;
- поля: левое -2,5 см; правое -1,5 см; верхнее -2 см; нижнее -1,5 см.

5. Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной программы — дополнительной общеразвивающей программы

- 5.1. В соответствии с Уставом МАУДО «ЦДТ», Положением о педагогическом совете устанавливается следующий порядок утверждения дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы:
- 1) Педагогический совет МАУДО «ЦДТ» рассматривает принимает общеобразовательную дополнительную программу дополнительную общеразвивающую программу к утверждению (решение принимается коллегиально, открытым голосованием, большинством голосов);
- 2) Директор МАУДО «ЦДТ» утверждает дополнительную общеобразовательную программу дополнительную общеразвивающую программу на основании решения педсовета о принятии программы.
- 5.2. Дополнительная общеобразовательная программы дополнительная общеразвивающая программа обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Порядок п.17).
- 5.3. Новая редакция дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы с изменениями и дополнениями проходит процедуру рассмотрения и утверждения согласно п. 5.1 данного Положения.
- 5.4. В случае необходимости внесения изменений в учебный план осуществляется его корректировка, а также вносятся изменения в календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы. Корректировка утверждается приказом директора. Внесённые изменения оформляются в

«Листе регистрации изменений в дополнительную общеобразовательную программу – дополнительную общеразвивающую программу» (приложение 7). Лист регистрации изменений прикладывается к программе после титульного листа.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества"

(МАУДО «ЦДТ»)

«Челядьлон творчество шорин» содтод тодомлун сетан муниципальной асшорлуна учреждение ("ЧТШ" СТС МАУ)

АТКНИЧП	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор
Протокол №	Н.Н. Матухно
«» 20 г.	«»20г

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа

«Начальное моделирование»

Направленность: техническая

Базовый уровень

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

педагог дополнительного образования

Лютая Галина Николаевна

Вариант оформления учебного плана на каждый год обучения

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Общее количест во часов	в том	числе	Формы аттестации/ко нтроля
			теоретичес	практичес	Текущий
-	10		ких	ких	контроль,
<u></u>	1Вводное занятие.	2	2	-	промежуточн
	2.Моделирование и конструирование	30	6	24	ая аттестации
	2.1. Автомобильный транспорт	14	2	12	
	2.2.Водный транспорт	16	4	12	
	9.6	0.00	***	***	
	8. Самостоятельная работа (с использованием ДОТ и ЭОР)	8	2	6	Творческий продукт
	9. Познавательно-досуговая деятельность	16	4	12	
	Итого:	144	52	92	

Таблица 2.

Вариант оформления учебного плана на весь период обучения

Учебный план

Название разделов и тем		Количество часов 1 г.о. Формы аттестации /контроля Количество часов 2 г.о. Формы аттестаци и/контро Количество часов 3 г.о.		о. аттестации часов 2 г.о. аттест			Формы аттестаци и/контро					
								ля				ЛЯ
	Всего	Т	П		Всего	Т	П		Bcero	Т	П	
1												
2												
14.4												
	144				216				216			
Итого:												

Вариант 1

Календарно-тематический план

No	Дата	Раздел программы	Всего	Кол-во	Кол-во часов
пп	проведе ния (число, месяц, год)	Тема занятия	кол-во часов	часов Теория	Практика

Вариант 2

Календарно-тематический план

No	Дата	Раздел программы	Тема занятия	Всего	Кол-во	Кол-во
пп	проведе			кол-во	часов	часов
	кин			часов	_	
	(число,				Теория	Практик
	месяц,					a
	1					
	год)					
						-

Вариант оформления содержания программы:

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1.Введение

<u>Теория:</u> Введение в деятельность. Знакомство с группой. Выяснение уровня первоначальной подготовки детей. Определение целей и задач на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Моделирование и конструирование

Тема 2.1. Автомобильный транспорт.

<u>Теория:</u> ... Прописывается содержание теоретических занятий. <u>Практика:</u> ... Прописывается содержание деятельности учащихся.

Тема 2.2. Водный транспорт.

Теория: Виды судов, их назначение, исторические сведения. Устройство корабля (терминология): нос, корма, палуба, надстройки, рубка, леерное ограждение и другие. Свойства древесины, пенопласта, их обработка, зачистка наждачной бумагой Инструменты и приспособления для работы с древесиной, фанерой. Бережное отношение к материалам и инструментам. Разметка на древесине. Перевод рисунков с помощью копировальной бумаги. Способы защиты древесины и бумаги от намокания. Правила безопасности труда.

<u>Практика:</u> Изготовление плотов из бумажных трубочек, реек, пенопласта. Изготовление парусов из бумаги, пленки. Контурные корабли, катамараны, яхты, катера из фанеры и древесины. Военные корабли, гражданские суда, скутера, шлеп-шлепы, подводные лодки, старинные корабли, спасательные катера.

Самостоятельная работа. Работы по собственному замыслу. Работа с источниками. Разработка плана изготовления модели. Создание эскиза. Построение чертежа. Подготовка материала. Перенос чертежа на материал. Вырезание деталей. Обработка деталей. Соединение деталей. Мелкая деталировка. Оформление и декорирование. Выставка в детском объединении, представление сообщения.

Раздел 8. Самостоятельная работа (В случае если самостоятельная работа проводится с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, то необходимо прописать ИКТ-средства, платформы, мессенджеры и т.д. с получением итогового продукта).

Тема 8.1. История космонавтики

<u>Теория:</u> Подготовка сообщения об истории развития космонавтики (по выбору: доклад, реферат, презентация). Вклад отечественных учёных, конструкторов в освоение космоса. (Онлайн-занятие: портал «Проектория»)

Тема 8.2.Изготовление модели космолёта из вторсырья Практика:

Выполнение работ по собственному замыслу. Работа с источниками. Разработка плана изготовления модели. Создание эскиза. Построение чертежа. Перенос чертежа на материал. Вырезание деталей. Обработка деталей. Соединение деталей. Мелкая деталировка. Оформление и декорирование. Выставка в детском объединении, представление сообщения.

Тема 8.3. Выставка рисунков «Этот фантастический мир»

<u>Практика:</u> выполнение рисунка на тему «Космос» в любом жанре и технике. Выставка в детском объединении.

Приложение 5

		Общее	Кол-е	во часов	Формы
$\mathcal{N}_{\!$	Наименование модулей.	кол-во	Теория	Практика	аттестации/
		часов	-		контроля
1.	Введение	2	1	1	Практическая
	Введение в деятельность. Инструктаж				работа
	по ТБ. Входящая диагностика				
2.	Модуль 1 «»	36	10	26	Практическая
3.	Модуль 2 «»	36	12	27	работа.
4.	Модуль 3 « »	32	2	27	Анализ и
					оценка
					творческой
					работы
5.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Выставка
					детских
					работ. Анализ
					и оценка
					творческой
					работы
Ито	го	108	25	83	

Приложение 6

Вариант 1

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

I год обучения

1 10,4 00,9 1011111							
Виды	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-			
аттестации,				измерительные			
сроки				материалы			
проведения				Критерии			

Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика.	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Введение в деятельность. Входящая диагностика.	Теория: викторина Практическая работа: изготовление	Приложения в УМК 1,2,4
Сентябрь			вертолета «Стрекоза»	
Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу занятий	Наблюдение, рефлексия	Приложения в УМК 1,2
Текущий контроль успеваемости. Ноябрь	Определить уровень усвоения пройденного материала по темам	Темы: Автомобили, ПДД.	Теория: викторина Практическая работа: создание бегающей катушки (банки)	Приложения в УМК 1,2,5
Текущий контроль успеваемости. Декабрь	Определить уровень усвоения пройденного материала по темам	Темы: Летающие. Материалы и инструменты.	Теория: викторина Практическая работа: метательные самолеты.	Приложения в УМК 1,2,6
Текущий контроль успеваемости. Февраль	Определить уровень усвоения полученных знаний, умений, навыков по темам	Темы: Корабли. Графическая подготовка.	Теория: викторина Практическая работа: изготовление плавающей модели	Приложения в УМК 1,2,7
Промежуточная аттестация апрель	Определить уровень усвоения программного материала 1 года обучения	Основы терминологии. Практические навыки, умения.	Теория: викторина Практическая работа: изготовление ракетоплана	Приложения в УМК 1,2,8

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости II год обучения

		и год обучения		
Виды контроля	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-
				измерительные
				материалы
				Критерии
Текущий	Выявить	Темы:	Теория:	Приложения в

Trouwno III	0.0000000000000000000000000000000000000	Т		TIN (TC
контроль.	остаточные	Транспорт.	викторина	УМК
Входящая	знания и умения		Практическая	1, 2, 9
диагностика.	в начале		работа:	
Сентябрь	учебного года		изготовление	
			самолета по	
			технологической	
			карте	
Текущий	Определить	Проверка	Наблюдение,	Приложения в
контроль	уровень	усвоения	рефлексия	УМК
успеваемости	понимания	материала по		1,2
на каждом	изучаемого	теме занятия		
занятии.	материала и	или комплексу		
В течение года	уровень	занятий		
	приобретенных			
	умений и			
	навыков			
Текущий	Определить	Темы:	Теория: тест	Приложения в
контроль	уровень усвоения	Наземный	Практическая	УМК
успеваемости.	пройденного	транспорт.	работа: создание	1, 2, 10
Ноябрь.	материала	Правила ДД.	автомобиля	
	по темам			
Текущий	Определить	Темы:	Теория: тест	Приложения в
контроль	уровень усвоения	Воздушный	Практическая	УМК
успеваемости.	пройденного	транспорт.	работа:	1, 2, 11
Декабрь.	материала	Материалы и	изготовление	
	по темам	инструменты.	самолетов из	
			пенопласта	
Текущий	Определить	Темы:	Теория: тест	Приложения в
контроль	уровень усвоения	Корабли.	Практическая	УМК
успеваемости.	полученных	Графическая	работа:	1, 2, 12
Февраль.	знаний, умений,	подготовка.	изготовление	
	навыков		плавающей	
	по темам		модели	
Промежуточная	Определить	Владение	Теория: тест	Приложения в
аттестация.	уровень освоения	терминологии.	Практическая	УМК
Апрель.	программы	Практические	работа:	1, 2, 13
_		навыки,	изготовление	
		умения	модели по выбору	

Вариант 2

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости І год обучения

1 TOX OUY TENHA									
Виды	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-					
аттестации,				измерительные					
сроки				материалы					
проведения				Критерии					
Текущий	Определить	Введение в	Теория:	Приложения в					
контроль	исходный уровень	деятельность.	викторина	УМК					
успеваемости.	подготовленности	Входящая	Практическая	1,2,4					

Входящая диагностика. Сентябрь	учащихся	диагностика.	работа: изготовление вертолета «Стрекоза»	
Текущий	Определить	Проверка	Наблюдение,	Приложения в
контроль	уровень	усвоения	рефлексия	УМК
успеваемости	понимания	материала по		1,2
на каждом	изучаемого	теме занятия		
занятии.	материала и	или комплексу		
В течение года	уровень	занятий		
	приобретенных			
	умений и навыков			
Промежуточная	Определить	Основы	Теория:	Приложения в
аттестация	уровень усвоения	терминологии.	викторина	УМК 1,2,8
апрель	программного	Практические	Практическая	
	материала 1 года	навыки, умения.	работа:	
	обучения		изготовление	
			ракетоплана	

Приложение 7

Форма описания контрольно-измерительных материалов программы:

No	Предмет	Формы и	Характеристика	Показатели	Критерии	Виды	
	оценивания	методы	оценочных	оценивания	оценивания	аттестации	
		оценивания	материалов				
1							
2							
3							
4							

Приложение 8

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительную образовательную – дополнительную общеобразовательную программу

№ изм.	Номер и название раздела	Основание			
	учебного плана программы, в который внесены изменения	Наименование документа	Дата	Номер	

Список литературы Нормативно – правовые документы

- 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
- 3. Стратегия социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
- 4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 6. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 9. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
- 10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- 11. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
 - 12. Устав МАУДО «ЦДТ».

Список литературы для педагогов

- 1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Факультет педагогических технологий. Лекция № 8. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» // Управление современной школой. Завуч. 2014. № 5. С. 95 110.
- 2. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Факультет педагогических технологий. Лекция № 9. Педагогические мастерские // Управление современной школой. Завуч. 2014. № 7. С. 81 90
- 3. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы [Текст] / Л. Н. Буйлова // Наука и образование: современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. № VIII. С. 149—160. (Серия "Научно-методическая библиотека"). ISSN 2313-6189. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://interactive-lus.ru/discussion_platform.php?requestid=11070
- 4. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 3-4 кл. / Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, А.В.Горячев, Д.Д.Данилов, С.А.Козлова, Л.Н.Петрова, О.В.Пронина, А.Г.Рубин, О.В.Чиндилова. М.: Баласс, 2015. 48 с.

Список литературы для учащихся

- 1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Веселые конкурсы для больших и маленьких. М.: АСТ ПРЕСС СКД, 2006. 288 с.
- 2. Зурабова К.А., Сухачевский В.В. Мифы и предания. Античность и библейский мир: Популярный энциклопедический словарь. М.: ТЕРРА, 1993. 277 с.
- 3. Коданев И.В. Пойте, птицы, пойте! Рассказы / Перевел с коми В.Синицын. М.: Детская литература, 1981.-94 с.
- 4. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / Сост. и общая ред. Г.А. Дубровской. Изд. 3-е. М.: Детская литература, 1989. 238 с.
- 5. Твои герои. Журнал для детей. Учредитель и издатель ООО «Собеседник Медиа», 2015.
- 6. Удивительная Республика Коми / Редактор составитель Н.В.Мельникова. — Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016. — 144 с.